

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экологический туризм

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023

Составители: ст. преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024уч.год

Протокол № 9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература:	30
8.2. Дополнительная литература:	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	34

1. Наименование дисциплины

Экологический туризм

Цель дисциплины - 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экологический туризм» является формирование у студентов теоретических представлений об основных понятиях экологического туризма, его месте в мировой индустрии туризма, ресурсах и видах, перспективах развития в мире и в России. Задачи дисциплины являются изучение тенденций развития экологического туризма, его мировыми регионами и центрами, наиболее популярными экотурами, особенностями их организации и проведения; формирование у студентов представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях; многообразии туристских услуг, предлагаемых национальными парками разных континентов и стран; побудительных причинах роста интереса к экологическому туризму.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма;
- изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразие экскурсионных услуг в этой сфере;
- ознакомить студентов с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;
- освоение основных навыков и умение комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещение и образования;
- ознакомить студентов с особенностями рекреационных областей РФ и спецификой формирования в их пределах экологических троп и поддерживающих экскурсии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический туризм» **Б1.В.ДВ.08.02** относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биогеографии, биоразнообразии, экологии, экономике природопользования, информатике.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>«Экономика природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экологический туризм» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	<p>ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения</p> <p>ПК -1.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводить литературный обзор, знакомиться с литературой; анализ и интерпретацию данных</p> <p>ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; • содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; • принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; • определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; • работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; • основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); • принципами регуляции функционирования живых систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в

			профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп; • особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; • сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. • прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; • подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; • применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; • приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	8
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	20	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Лк№1. Тема: Понятие, принципы, цели, задачи и объекты экологического туризма.		2					ПК-1 ПК-2	Устный опрос
2	Пр.зан.№1 Тема: Нормативно-правовые основы туристской деятельности			2				ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	Сам.раб. Тема: Связь экологического туризма с системой знаний об окружающей природной среде и обществе.					2		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
4	Лк№2. Тема: Организация экологического туризма на особо охраняемых территориях		2					ПК-1 ПК-2	Дискуссия
5	Пр.зан.№2 Тема: Изучение			2				ПК-1	Устный опрос

	рынка экологических туров						ПК-2	
6	Сам.раб. Тема: Экология и экологический подход в экотуризме.					2	ПК-1 ПК-2	Дискуссия
7	Лк№3. Тема: Маркетинг в экологическом туризме		2				ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
8	Пр.зан.№3 Экологический каркас горной территории как составная часть монтологии.			2			ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
9	Сам.раб. Тема: История развития, принципы и формы экотуризма.					2	ПК-1 ПК-2	Тест
10	Лк№4 Тема: Распространение экологического туризма.		2				ПК-1 ПК-2	Тест
11	Пр.зан.№4. Тема: Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка			2			ПК-1 ПК-2	Тест
12	Сам.раб. Тема: Социальная и экономическая роль экотуризма.					4	ПК-1 ПК-2	Тест
13	Лк№5. Тема: Условия и перспективы развития экологического туризма в России.		2				ПК-1 ПК-2	Тест
14	Пр.зан.№5. Тема: Разработка концепции экологической тропы			2			ПК-1 ПК-2	Тест
15	Сам.раб. Тема: Эколого-туристские технологии.					2	ПК-2	Тест
16	Лк№6. Тема: Организация и проведение экологических маршрутов		2				ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
17	Пр.зан.№6 Тема: Разработка стратегии развития туризма			2			ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
18	Сам.раб. Тема: Формирование эколого-туристского продукта.					2	ПК-1 ПК-2	Дискуссия
19	Лк№7. Тема: Экологическое просвещение и обучение как неотъемлемая часть экологического туризма		2				ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
20	Пр.зан.№7 Тема: Природные зоны как основа многообразия видов экотуризма			2			ПК-1 ПК-2	Дискуссия
21	Сам.раб. Тема: Информационные материалы маркетинг и реклама.					2	ПК-1	Дискуссия
22	Лк№8. Тема: Экологический туризм как		2			4	ПК-1	Дискуссия

	вид Российского внутреннего туризма.						ПК-2	
23	Пр.зан.№8. Тема: Эколого-туристские ресурсы России		2				ПК-1 ПК-2	Дискуссия
24	Сам.раб. Тема: История развития, принципы и формы экотуризма.				2		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
25	Лк.№9. Тема: Гастрономический туризм как вид Российского внутреннего туризма		2		2		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
26	Пр.зан.№9 Тема: Экологический туризм в Карачаево-Черкесии		2				ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
27	Сам.раб. Тема: Эколого - туристский менеджмент.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
28	Лк.№10 Тема: Археологический туризм как вид внутреннего туризма РФ.		2				ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
29	Пр.зан.№14. Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма		2				ПК-1 ПК-2	Дискуссия
30	Сам.раб. Тема: Экологический аудит.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
31	Сам.раб. Тема: Глобализация в современном туризме и экологический императив.				2		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
32	Сам.раб. Тема: Эколого-культурный туризм.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
33	Сам.раб. Тема: Деловой туризм в системе Российского внутреннего туризма				2		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
34	Сам.раб. Тема: Перспективы развития экотуризма в России.				4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
35	Сам.раб. Тема: Экологический каркас как основа для сохранения туристско- рекреационного потенциала.				4		ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
36	Сам.раб. Тема: Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
37	Сам.раб. Тема: Ресурсы и условия развития экологического туризма в КЧР/Лек./				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
38	Сам.раб. Тема: Экотуризм в зарубежных странах (Германия, Израиль, Замбия).				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия

39	Сам.раб. Тема: Выделение и классификация горных туристских районов Западного Кавказа. (метод дискуссий)					4	ПК-1 ПК-2	Дискуссия
40	Сам.раб. Тема: Генеральные задачи и ключевые моменты в экотуризме.					4	ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
	Всего	40	20	20		68		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Лк№1. Тема: Понятие, принципы, цели, задачи и объекты экологического туризма.		2					ПК-1 ПК-2	Устный опрос
2	Лк№2. Тема: Организация экологического туризма на особо охраняемых территориях		2					ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	Пр.зан.№1 Тема: Нормативно-правовые основы туристской деятельности			2				ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
4	Пр.зан.№2 Тема: Изучение рынка экологических туров			2				ПК-1 ПК-2	Дискуссия
5	Сам.раб. Тема: Связь экологического туризма с системой знаний об окружающей природной среде и обществе.					4		ПК-1 ПК-2	Устный опрос
6	Сам.раб. Тема: Экология и экологический подход в экотуризме.					4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
7	Сам.раб. Тема: История развития, принципы и формы экотуризма.					4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
8	Сам.раб. Тема: Социальная и экономическая роль экотуризма.					4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
	Сам.раб. Тема: Эколого-туристские технологии.					4		ПК-1 ПК-2	
9	Сам.раб. Тема: Формирование эколого-туристского продукта..		2			6		ПК-1 ПК-2	Тест
10	Сам.раб. Тема: Информационные материалы маркетинг и реклама.					4		ПК-1 ПК-2	Тест
11	Сам.раб. Тема: История					4		ПК-1	Тест

	развития, принципы и формы экотуризма.						ПК-2	
12	Сам.раб. Тема: Эколого - туристский менеджмент.				4		ПК-1 ПК-2	Тест
13	Сам.раб. Тема: Экологический аудит.				4		ПК-1 ПК-2	Тест
14	Сам.раб. Тема: Глобализация в современном туризме и экологический императив.				4		ПК-1 ПК-2	Тест
15	Сам.раб. Тема: Эколого-культурный туризм.		2		4		ПК-1 ПК-2	Тест
16	Сам.раб. Тема: Деловой туризм в системе Российского внутреннего туризма				4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
17	Сам.раб. Тема: Перспективы развития экотуризма в России.				6		ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
18	Сам.раб. Тема: Экологический каркас как основа для сохранения туристско- рекреационного потенциала.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
19	Сам.раб. Тема: Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.				6		ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
20	Сам.раб. Тема: Ресурсы и условия развития экологического туризма в КЧР/Лек./				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
21	Сам.раб. Тема: Экотуризм в зарубежных странах (Германия, Израиль, Замбия).				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
22	Сам.раб. Тема: Выделение и классификация горных туристских районов Западного Кавказа. (метод дискуссий)				6		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
23	Сам.раб. Тема: Генеральные задачи и ключевые моменты в экотуризме.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
24	Сам.раб. Тема: Школы и виды экологического туризма (метод: диспут)				4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
25	Сам.раб. Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма				4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
	Всего	8	4	4	96			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура.	Не знает содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура.	В целом знает содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура.	Знает содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура.	
	Уметь: организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; работать научной литературой и	Не умеет организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; работать научной литературой и другими	В целом умеет организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; работать научной литературой и другими	Умеет оценивать организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; работать научной литературой и	

	другими источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.	источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.	источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.	другими источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.	
	Владеть: языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности.	Не владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности	В целом владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности	Владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; принципы экологического туризма при проектировании				В полном объеме знает содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом; принципы экологического туризма при проектировании туристского

	<p>туристского продукта и критерии экологического тура.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем, методами</p>				<p>продукта и критерии экологического тура.</p> <p>Умеет организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	использовать биологические, геоэкологическое знание в профессиональной деятельности.				систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2

Базовый	<p>Знать: основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</p> <p>Уметь: использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; подготовить и организовать</p>	<p>Не знает основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</p> <p>Не умеет использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; подготовить и организовать</p>	<p>В целом знает основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</p> <p>В целом умеет использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; подготовить и организовать</p>	<p>Знает базовые основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</p> <p>Умеет использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; подготовить и организовать</p>	
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.	основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.	основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.	основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.	
Повышенный	Владеть: навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды. Знать: основные положения экологического туризма и форматы экологических	Не владеет навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды.	В целом владеет навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды.	Владеет навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды.	В полном объеме знает основные положения экологического туризма и форматы

<p>туров для различных целевых групп; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</p>				<p>экологических туров для различных целевых групп; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</p>
<p>Уметь: использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать результаты своей</p>				<p>Умеет использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута разнообразных рекреационных ландшафтов; подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического туризма и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения, прогнозировать</p>

	профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.				результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.
	Владеть: навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды.				навыками обобщения и использования передового опыта в области экологического туризма; приемами определения допустимых рекреационных нагрузок, умением формировать экологически ориентированную рекламу туристского продукта; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность
3. История развития экологического туризма.
4. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
5. Геологические и палеонтологические ресурсы.
6. Редкие и уникальные растения и животные Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
7. Привлекательные для туристов биологические объекты.
8. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
9. Истоки экотуризма: рекреации как исторический вид природопользования

10. Экотуризм и альтернативы отдыха последних десятилетий
11. Глобальные экологические проблемы
12. Тенденции развития экологического туризма
13. Группы, виды и признаки экологического туризма
14. Роль рекреации в процессах освоения пространства
15. Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного спроса
16. Миф как основная часть туристского спроса
17. Рекреационные занятия, модули и циклы в составе различных видов экотуризма
18. Маркетинг в экологическом туризме

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Экологический туризм - понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Соотношение экологического туризма и других видов туризма.
4. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
5. Концепция устойчивого развития: история понятия, документы, принципы.
6. Туристская документация (маршрутный лист и маршрутная книжка).
7. Разработка экологического маршрута.
8. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
9. Международные и российские организации по экологическому туризму.
10. Организация однодневных и многодневных походов.
11. Порядок и условия пребывания на ООПТ.
12. Составление маршрута экскурсии. Умение и навыки экскурсовода.
13. Должностные обязанности интерпретатора-проводника.
14. Экологическая тропа. Цели ее создания.
15. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
16. Влияние на окружающую среду водного туризма.

17. Влияние на окружающую среду горного туризма.
18. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
19. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
20. Влияние на окружающую среду агротуризма.
21. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
22. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
23. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
24. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран. Соотношение долгосрочных и краткосрочных целей экономического развития при продвижении экотуризма.
25. Экономический потенциал экологического туризма в России и Карачаево-Черкесской республике проблемы его реализации.
26. Геологические и палеонтологические ресурсы.
27. Редкие и уникальные растения и животные России и Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
28. Привлекательные для туристов биологические объекты.
29. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
30. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
31. Примеры эффективного синтеза экологического, историко-культурного и этнографического туризма в мире и России. Перспективные направления в Карачаево-Черкессии
32. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
33. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.
34. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
35. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
36. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
37. Целевая реклама экологического туризма - принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.
38. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
39. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
40. Адресное предложение тур продукта и стимулирование сбыта.
41. Организация системы паблик рилейшнз. Туристические выставки.
42. Принцип участия местного населения.
43. Преимущества и недостатки включения местного населения в проекты развития экотуризма.
44. Формы участия местного населения.
45. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
46. Примеры сотрудничества с местным населением в конкретных проектах экологического туризма.
47. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
48. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.

49. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
50. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
51. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Экологический туризм»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция ПК-1

1. Задание

Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день:

- Целевая федеральная «Программа развития туризма в РФ»;
 Указ Президента РФ «О реорганизации и развитии туризма в РФ»;
 Туристский Кодекс Российской Федерации;
 Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»

2. Задание

В соответствии с рекомендациями ЮНВТО к основным типам туризма НЕ относится:

- национальный;
 внутренний;
 въездной;
 выездной

3. Задание

К какому виду туризма относятся поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями:

- к деловому туризму;
 к познавательному туризму;
 к рекреационному туризму;
 к сельскому туризму

4. Задание

4. **Какая из нижеперечисленных функций относится к основным обязанностям турагента?**

- договорная (заключение договоров с поставщиками туристских услуг);
- калькулятивная (расчет стоимости тура);
- реализационная (реализация туристского продукта на рынке);
- маркетинговая

5. Задание

Что из нижеперечисленного относится к одной из основных обязанностей туроператора:

- информация и консультация клиентов;
- формирование туристского продукта;
- реализация туристского продукта на рынке;
- оформление договорной документации с клиентом

6. Задание

Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН:

- WTO;
- POT;
- ЮНВТО;
- PCT

7. Задание

Что из нижеперечисленного НЕ входит в понятие туристские ресурсы страны:

- природные и климатические условия;
- недра и полезные ископаемые;
- достопримечательности и памятники культуры;
- удачное экономико-географическое положение

8. Задание

По своему положению турагентства делятся:

- на инициативные и рецептивные;
- на внешние и внутренние;
- на крупные и мелкие;
- на независимые (самостоятельные) и дочерние

9. Задание

Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов:

- известность и доступность;
- запоминаемость и неповторимость;
- узнаваемость и распространенность;
- заброшенность и обветшалость

10. Задание

К какому виду туристских ресурсов относится знаменитый смог (от англ. *smoke* — дым и *fog* — туман) - смесь из промышленных отходов и природного тумана - в таком крупном промышленном центре как Лондон:

- к природным;
- к антропогенным;
- к климатическим;

- к смешанным

11. Задание

Какой статус имеет посетитель, осуществивший, по меньшей мере, одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения вне места постоянного проживания:

- аппликант;
 экскурсант;
 турист;
 мигрант

12. Задание

Какие предпочтения объединяют туристов W1-тип и W2-типа по классификации Г.Гана?

- оба ценят поездки на дальние расстояния и флирт на отдыхе;
 являются любителями лесных походов;
 увлекаются осмотром достопримечательностей и познавательными экскурсиями;
 предпочитают пассивный пляжный отдых на морском курорте

13. Задание

В каком году были внесены такие поправки в Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ», что он получил название «законом о фингарантиях»?

- в 1996 г.
 в 2002 г.
 в 2003 г.
 в 2007 г

14. Задание

Какое название имеет на сегодняшний день крупнейшее предпринимательское объединение отрасли туризма в Российской Федерации?

- Российский Союз Туриндустрии (РСТ);
 Российское общество туристов (РОТ);
 Российская Ассоциация Туристических Агентств (РАТА);
 Всесоюзное Общество Предприятий Туризма (ВОПТ);

15. Задание

Назовите размер финансового обеспечения ответственности туроператора туроператоров с годовым оборотом до 250 млн. рублей, осуществляющего свою деятельность в области международного (внешнего) туризма.

- 30 млн. руб.
 60 млн.руб.
 100 млн. руб.
 500 тыс. руб.

Задание16

Туризм – это

- выезд в другую страну на несколько лет
 изменение постоянного местожительства
 временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

Задание17

Выберите основные причины активного развития туризма:

- Сохранение благоприятной окружающей среды
- Привлечение инвестиций
- Оба варианта верны

Задание 18

- Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:
- Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- Все вышеперечисленное верно

Контролируемая компетенция ПК-2

1. Задание

По месту деятельности туроператоры делятся на операторов:

- массового рынка и специализированных
- инициативных и рецептивных
- внешних и внутренних
- независимых и дочерних

2. Задание

Чартерный рейс «с отстоем» совершает:

- автотранспортное средство, арендованное туроператором на определенный срок;
- автобус, взятый на сезон в аренду;
- самолет, ожидающий туристов в пункте дестинации на весь период их пребывания там;
- нет правильного ответа

3. Задание

Как называется тип авиарейсов, предусматривающих пересадку туристов с одного самолета на другой:

- прямые;
- регулярные;
- чартерные;
- стыковочные

4. Задание

Полное и конкретное описание проданного турпродукта приводится:

- в договоре о туристском обслуживании;
- в путевке по форме «ТУР-1»;
- в каталоге турфирмы;
- в ваучере туриста

5. Задание

Под каким названием известно международное страхование ответственности владельцев автотранспортных средств:

- «черная карта»;
- «белая карта»;
- «зеленая карта»;
- «красная карта»

6. Задание

Назовите две основные услуги, оказываемые средствами размещения своим клиентам:

развлечение и питание;

- размещение и экскурсионное обслуживание;
- размещение и транспортировка;
- размещение и питание

7. Задание

Какой класс обслуживания туристов включает в себя трансфер типа «лимузин-сервис»?

- «люкс»;
- «первый класс»;
- «туристский класс»;
- «эконом класс»

8. Задание

Какая из нижеперечисленных черт отличает страхование в туризме?

- небольшой размер страховой суммы;
- краткосрочность;
- высокая вероятность наступления страхового случая;
- известная величина возможного ущерба

9. Задание

Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:

- Научный туризм\
- Туры истории природы
- Приключенческий туризм

10. Задание

Основными объектами экологического туризма являются:

- Спорткомплексы
- Кино и образовательные учреждения
- Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;

11. Задание

Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- рекреационный туризм
- научный туризм
- горный туризм

12. Задание

Дистанция это ...

- место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными
- ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием
- способность туризма в течении длительного времени сохранять свои количественные показатели
- система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений

13. Задание

Примерная высота Дхаулагири:

- 5167 м

- 7167 м
- 8167 м +

14. Задание

К какому виду туризма относят отдых и лечение

- научный
- деловой
- рекреационный

15. Задание

Что такое лечебно-оздоровительный туризм:

- природно-климатический объект или явление способное удовлетворить потребности человека
- индивидуальный вид туризма, который в зависимости от средств воздействия подразделяется на климато-бальнео-, море- и грязелечение
- походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике спортивного туризма

16. Задание

Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта? стабилизацией;

- усилением конкуренции;
- снижением цен;
- резким снижением объема продаж и прибыли;
- снижением спроса.

17. Задание

Для турфирм, заповедники:

- территория, не представляющая собой ни каких ценностей
- это обычная охраняемая территория
- это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

18. Задание

Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- рекреационный туризм
- научный туризм
- горный туризм

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экологический туризм»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.

Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Боголюбов С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов.- М., 2009.
2. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.-205 с.
3. Кабушкин Н.И. Организация туризма. Минск, 2003.
4. Новиков В.С. Инновации в туризме.- М., 2008.- 215 с.
5. Попов Л.А. Никольская Е.Ю., Кошелева А.И. Туристско-рекреационное проектирование. – М., 2012, 80 с.
6. Сафонова Л.В. Социальные технологии в сфере туризма и сервиса. – М., 2009.– 127 с.
7. Сенин В.С. Организация международного туризма. – М., 2003.-387 с.
8. **135. Анисимов, А. В.** Экологический менеджмент: учебное пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - Москва: КноРус, 2017. - 351 с. - ISBN 978-5-406-05791-9.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009490077/ (дата обращения: 16.10.2020. - Текст: электронный.
9. **136. Василевская, И. В.** Экологический менеджмент: учебное пособие / И.В. Василевская. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-16-107849-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/375298> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Лысенко И.О. Салпагаров Д.С.Охрана природы и заповедное дело. Учебное пособие Ставрополь; АГРУС.-2006.-344 с.
2. Дроздов А.В. Основы экологии и охраны природы. Учебник М.: Гардарики, 2005-227с.

3. Маринченко А.В. Экология. Учебник М.: Издательский центр «Дашков и К», 2008.- 326с.
4. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебник
5. М.: Гардарики, 2005-271 с. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник М.: Юрист, 2002-345с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, ауд. 405)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 8 шт., метеоприборы, метеорологическая дистанционная MeteoskanRSTO 1923, электронные лесоводственно-таксационные приборы, электронный тахеометр SET230, GPS-приемник MobileMapper6, дозиметр Гамма-излучения ДКГ-03Д "Грач", дозиметр – радиометр МКС-01СА1М, детектор-индикатор радона SIRAD MR-106, измеритель параметров электрического и магнитного полей "В/Е - метр - АТ - 002", измеритель электромагнитного поля АТТ-2592, эхолот LowranceElite 5 DSI, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", инфракрасный Фурье-спектрометр ФСМ-1202 с приставками, полевая химическая лаборатория НКВ-Р, комплекс универсальный ртутеметрический УКР-1МЦ (ЭкОН).

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 2 шт., проектор, переносной экран.

3. Компьютерный класс

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета	Дата и номер протокола ученого	Дата введения изменений

	факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	